

FURMAN HIGH SCHOOL
ESCUELA SECUNDARIA FURMAN



September 2022

Septiembre del 2022

Vision Statement

Furman High School will provide a positive and rigorous learning environment that challenges all students to reach their academic and career goals while developing cultural, global and critical thinking skills for college and career readiness upon graduation.

Visión

Furman High School proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo y riguroso que les propone a todos los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y profesionales mientras se desarrollan habilidades de pensamiento cultural, global y crítico para preparación universitaria y profesional al graduarse.

Important Update



/Actualización Importante

Hello parents!
Welcome to the new

school year. We are excited to announce that our schedule has changed to allow more teacher preparation time and accommodate three parent-teacher conferences this year!
Regular day 9:00 a.m. - 3:00 p.m. and Early Release on Mondays at 12:32 p.m.

¡Hola padres! Bienvenidos al nuevo año escolar. ¡Nos complace anunciar que nuestro horario ha cambiado para permitir más tiempo de preparación para los maestros y

para dar cabida a tres conferencias de padres y maestros este año! **Día regular 9:00 a.m. - 3:00 p.m. y salida a las 12:32 p.m.**

Upcoming Events/ Próximos Eventos	Event Highlights/Eventos Destacados	
ELAC & SSC parent meetings Wednesday Sept. 7th @ 4:00pm in room 404 <i>Juntas del Concilio Escolar y ELAC</i> <i>El miércoles 7 de septiembre @</i> <i>4:00pm en el salón 404</i> 	School Site Council & English Language Advisory Committee (ELAC) We will discuss parent involvement and participation in our ELAC and School Site Council meetings. You are invited to take part in the decision making processes that impact your student's learning. <i>Discutiremos la participación y participación de los padres en nuestra reunión del ELAC y Consejo Escolar. Usted está invitado a participar en los procesos de toma de decisiones que afectan el aprendizaje de su hijo.</i>	

Student or Staff Highlight/Destacados del Estudiante o del personal

Furman's New Staff Members

Let's give a big welcome to our new Attendance Secretary Benita Bermea and our new science teacher, Karen Low, who joined our Furman Falcon team!

Event Schedule/Horario de Eventos

NWEA Testing for Math and Reading
Aug. 22nd-Sept. 9th

Pruebas de matemáticas y Lectura NWEA
el 22 de agosto al 9 de septiembre

ELAC & SSC Parent Meeting, Sept. 7th @ 4:00pm-6:00pm

Junta del ELAC y Concilio Escolar

El 7 de septiembre a las @ 4:00pm-6:00pm

Character Counts-Trait for October

RESPONSIBILITY

- Do what you are supposed to do.
- Plan ahead.
- Be diligent.



- Persevere.
- Do your best.
- Use self-control.
- Be self-disciplined.
- Think before you act.
- Be accountable for your words, actions and attitudes.
- Set a good example for others.
- Choose a positive attitude.
- Make healthy choices.

Master Agreement Terms of Enrollment/Acuerdo Maestro Reglas de Registración 2021-22



Furman High School is accredited through the Western Association of Schools and Colleges. Course requirements and curriculum have been adopted by the Madera Unified School District Board of Education. Furman high offers A-G and original credit courses. Counseling and teaching staff and school resources including, but not limited to, library, all FHS labs, R.O.P. classes, etc., are available to independent study students.

Access to Resources/Supplemental Support: Students in Independent Study have access to all textbooks and resources available to them as students of Madera Unified School District. This access includes, but is not limited to, access to electronic devices and support for those devices. Students requiring connectivity access in order to make Independent Study accessible can contact the school.

- a. Supplemental support will be provided to all students in need: One on one guidance by teacher/paraprofessional within subject, teacher/counselor follow up with parent/student and provide supplemental class sessions in area of need.
 - i. *Students requiring additional support including but not limited to SPED services, 504 plan accommodations, or ELD, will receive these supports in addition to their weekly class sessions and live Interaction with their teachers. Additional time with their teachers may also be provided. Counseling, migrant services, or other services may also be provided.*

The student will complete the courses listed on the reverse side of the agreement during the semester and report to his/her assigned teacher one-on-one or in small groups. Alternative reporting methods should be arranged in advance based on needs. Course objectives will be consistent with MUSD guidelines. Credit is based upon completion of assigned work and tests. The maximum number of credits earned per semester is 50, including credits earned through Work Experience and Community Enrichment.

Agreement to the manner/location of synchronous instruction and/or in person weekly class session meetings: *Weekly class session meetings with the teacher will be scheduled according to the needs of the student. A minimum of one class session meeting per content area each week is REQUIRED so that the teacher provides all students with live interaction, synchronous and/or in person instruction.*

- a. **Opportunities for Live Interaction:** Students are expected to interact with the teacher on a weekly basis and complete assignments on a daily basis. This may include weekly class sessions per content area, online activities, completion of regular assignments, completion of assessments, and contacts between the teacher/school and the pupil/parents (including phone calls, check-ins during office hours, and synchronous instruction).

Agreement to the manner in which student's assignments will be submitted: Per MUSD board policy, the agreement shall specify the length of time in which each independent study assignment must be completed. Independent study assignments shall be no more than one week for all grade levels and types of program. However, when necessary based on the specific circumstances of the student's approved program, the Superintendent or designee may allow for a longer period of time between the date an assignment is made and when it is due, up to the termination date of the agreement.

- a. Assignments and work completed will be turned in electronically or at the school site, as agreed-upon by the teacher and student/parent. All work must be submitted by 12:00pm on Mondays in order for the student to receive attendance credit for the previous week. Parents may check their student's assignment cards/work completion the following week in order to verify the students work completed and progress.
- b. The **minimum amount** of work to be completed **each week** is 5 assigned days. Attendance is based on the amount of work submitted and not on seat time. Assigned work may be turned in late for **academic credit only**. The teacher will keep a record of grades, credits, attendance on the Student Assignment Card. The maximum time allowed between the assignment date and the due date shall be six weeks or 30 school days.

There are no excused absences. Serious illness is the only reason accepted for missed appointments.

Academic Progress: Academic Progress may be checked in Edgenuity, Aeries, work completion/progress and communication with the teacher on a weekly basis. If there are questions regarding a student's academic progress, please contact your teacher or counselor and schedule an appointment.

Tiered Re-Engagement Protocols: Parents and/or students are to contact a teacher prior to any missed session. Parents and/or students are to bring in and pick up new assignments. Parents of students who miss a class session and/or fall behind classwork by **40% or more per week** will be contacted by a Furman teacher/staff member by the start of the new week.

- a. Satisfactory Educational Progress: Students must complete their work, participate in live interaction and pass their classes with a 60% or better on a weekly basis in order to meet "satisfactory educational progress". Students must attend their first meeting with the teacher or they may be dropped, if no contact is made with the teacher or school.
- b. A Student Study Team (SST) parent/student conference will be held for any student that fails to meet "satisfactory educational progress" by not complying with the Master Agreement, completed work is below pupils achievement level and engagement by lack of completion of assignments, learning grade level concepts, and/or continually missing assigned scheduled class sessions within 10 days.
- c. An evaluation will be conducted regarding the students progress for any student who falls 15 days behind within their class work and communicating with their teachers. At that point, it will be determined if the student should continue in independent study or return to a seat time program for the student's best interest.

Students under 18 years old: The student is **to be at home** or **under the supervision** of the parent/guardian during the school day (8:30 a.m. to 3:30 p.m.) and to stay away from other MUSD campuses unless authorized by FHS.

0. The parent/guardian hereby gives permission for the student to be given standardized academic tests as needed.
1. This agreement acknowledges receipt of the **Furman High School Parent-Student Handbook**. Students and parents are responsible to familiarize themselves with the information in it.
2. This agreement informs parents/guardians that independent study is an optional, educational program in which no pupil may be required to participate. If a student is referred pursuant to Ed Code 48917 or 48915, a regular classroom offering must have also been included as an option for the student.
3. My continued enrollment in Furman High School will be based upon my compliance with all the terms and conditions of this Master Agreement.

ESCUELA SECUNDARIA DUANE E. FURMAN ***Términos de Matriculación y Contrato entre Estudiante y Padres***

1. *La Escuela Furman está acreditada a través de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Requisitos de cursos y currículos han sido adoptados por la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Madera. La Escuela Furman ofrece cursos A-G y créditos originales. Los consejeros, los maestros y recursos escolares, incluso pero no limitado a, bibliotecas, laboratorios de FHS, clases de ROP, etc., son disponibles para los alumnos de estudios independientes.*
2. **Acceso a Recursos/Apoyo Suplementario:** *Los estudiantes en Estudio Independiente tienen acceso a todos los libros de texto y recursos disponibles para ellos como estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Madera. Este acceso incluye, pero no se limita a, acceso a dispositivos electrónicos y soporte para esos dispositivos. Los estudiantes que necesitan acceso a la conectividad para que el Estudio Independiente sea accesible pueden comunicarse con la escuela.*
 - a. *Se proporcionará apoyo complementario a todos los estudiantes que lo necesiten: orientación individual por parte del maestro/paraprofesional dentro de la materia, seguimiento del maestro/consejero con el padre/estudiante y proporcionar sesiones de clase complementarias en el área de necesidad.*

- i. Los estudiantes que requieran apoyo adicional, incluidos, entre otros, servicios SPED, adaptaciones del plan 504 o ELD, recibirán estos apoyos además de sus sesiones de clase semanales y la interacción en vivo con sus maestros. También se puede proporcionar tiempo adicional con sus maestros. También se pueden proporcionar asesoramiento, servicios para migrantes u otros servicios.
3. El estudiante completará los cursos enumerados en el acuerdo durante el semestre y se reportará a su maestro asignado individualmente o en pequeños grupos. Los métodos alternativos de presentación de informes deben organizarse con anticipación de acuerdo a las necesidades. Los objetivos del curso serán consistentes con las guías de MUSD. El crédito se basa en la finalización del trabajo y las pruebas asignadas. La cantidad máxima de créditos obtenidos por semestre es 50, incluidos los créditos obtenidos a través de Experiencia laboral y Enriquecimiento comunitario.
4. **Acuerdo sobre la forma/ubicación de la instrucción sincrónica/ o reuniones semanales de sesiones de clase en persona:** Se programarán reuniones semanales de sesiones de clase con el maestro de acuerdo con las necesidades del estudiante. Se REQUIERE un mínimo de una reunión de sesión de clase por área de contenido cada semana para que el maestro proporcione a todos los estudiantes interacción en vivo, instrucción sincrónica/ o en persona.
 - a. **Oportunidades para la interacción en vivo:** Se espera que los estudiantes interactúen con el maestro semanalmente y completen las tareas a diario. Esto puede incluir sesiones de clase semanales por área de contenido, actividades en línea, finalización de tareas regulares, realización de evaluaciones y contactos entre el maestro/escuela y el alumno/los padres (incluidas las llamadas telefónicas, los registros durante el horario de oficina y la instrucción sincrónica).
5. **Acuerdo sobre la forma en que se entregarán las tareas del estudiante:** De acuerdo con la pólizas del MUSD, el acuerdo deberá especificar el período de tiempo en el que se debe completar cada asignación de estudio independiente. Las asignaciones de estudio independiente no serán más de una semana para todos los niveles de grado y tipos de programas. Sin embargo, cuando sea necesario en base a las circunstancias específicas del programa aprobado por el estudiante, el Superintendente o la persona designada puede permitir un período de tiempo más largo entre la fecha en que se realiza una asignación y la fecha de vencimiento, hasta la fecha de terminación del acuerdo.
 - a. Las asignaciones y el trabajo completado se entregarán electrónicamente o en el sitio de la escuela, según lo acordado por el maestro y el estudiante/padre. Todo el trabajo debe entregarse antes de las 12:00 pm los lunes para que el estudiante reciba crédito de asistencia de la semana anterior. Los padres pueden verificar las tarjetas de asignación/finalización del trabajo de su estudiante la semana siguiente para verificar el trabajo y el progreso del estudiante.
 - b. La cantidad mínima de trabajo a completar cada semana es de 5 días asignados. La asistencia se basa en la cantidad de trabajo presentado y no en el tiempo de asiento. El trabajo asignado se puede entregar tarde solo para obtener crédito académico. El maestro mantendrá un registro de calificaciones, créditos y asistencia en la Tarjeta de asignación del estudiante. El tiempo máximo permitido entre la fecha de asignación y la fecha límite será de seis semanas o 30 días escolares.
6. No hay ausencias justificadas. Una enfermedad grave es la única razón aceptada para las citas perdidas.
7. **Progreso académico:** Se puede verificar el progreso académico en Edgenuity, Aeries, finalización/progreso del trabajo y comunicación con el maestro semanalmente. Si hay preguntas sobre el progreso académico de un estudiante, comuníquese con su maestro o consejero y programe una cita.
8. **Protocolos de reenganche por niveles:** Los padres/estudiantes deben comunicarse con un maestro antes de cualquier sesión perdida. Los padres o estudiantes deben traer y recoger nuevas tareas. Los padres de los estudiantes que falten a una sesión de clase o se retrasen en el trabajo de una clase en un 40% o más por semana serán contactados por un maestro o miembro del personal de Furman al comienzo de la nueva semana.
 - a. Progreso educativo satisfactorio: Los estudiantes deben completar su trabajo, participar en interacción en vivo y pasar sus clases con un 60% o más semanalmente para lograr un "progreso educativo satisfactorio". Los estudiantes deben asistir a su primera reunión con el maestro o pueden ser retirados, si no se hace contacto con el maestro o la escuela.
 - b. Un equipo de estudio de estudiantes (SST) se llevará a cabo una conferencia de padres/estudiantes para cualquier estudiante que no cumpla con el "progreso educativo satisfactorio" al no cumplir con el Acuerdo Maestro, el trabajo completado está por debajo del nivel de logro del alumno y el compromiso por no completar las tareas, aprender conceptos de nivel de grado y / o faltar continuamente a sesiones de clases programadas asignadas dentro de los 10 días.
 - c. Se llevará a cabo una evaluación con respecto al progreso de los estudiantes para cualquier estudiante que se atrase 15 días en su trabajo de clase y en la comunicación con sus maestros. En ese momento, se determinará si el estudiante debe continuar en el estudio independiente o regresar a un programa de tiempo de asiento para el mejor interés del estudiante.

9. **Estudiantes menores de 18 años de edad:** El alumno debe permanecer en casa o bajo la supervisión del padre/guardián durante el día escolar (8:30am - 3:30pm) y debe alejarse de otros campos escolares del MUSD a menos que sea autorizado por FHS.
10. El padre/tutor da permiso para que el estudiante reciba pruebas académicas estandarizadas según sea necesario.
11. Este acuerdo reconoce el contenido del Manual para Padres y Estudiantes de la Escuela Furman. Los estudiantes y los padres son responsables de familiarizarse con la información que contiene.
12. Este Folleto les informa a los padres/guardianes que el estudio independiente es un programa educativo opcional en el que no se puede requerir que ningún alumno participe. Si un estudiante es referido de conformidad con el Código de Educación 48917 o 48915, también se debe haber incluido una oferta de salón de clases regular como una opción para el estudiante.
13. Mi inscripción continua en la escuela Furman y se basará en mi cumplimiento de todos los términos y condiciones de este Acuerdo de Matriculación.



Student & Family Health Wellness/ Salud del Estudiante y Familia

Due to our current situation with COVID-19, Furman high is recommending that all students, parents and/or guardians visiting the school site or any other school, wear a face covering before entering the school area. All visitors are required to have their temperature checked as they enter the main office. Furman also encourages all students and their families to practice frequent hand washing or sanitizing when touching items in common areas such as door knobs, cell phones, computers/laptops, desk tops, etc...

Student Behavior/Comportamiento del Estudiante

What is bullying?

The word bully at times is loosely used, but what is bullying? According to stopbullying.gov, the definition of bullying is "unwanted, aggressive behavior among school-aged children that involves a real or perceived power imbalance. The behavior is repeated, or has the potential to be repeated, over time".

If it is not bullying, then what is it?

Teasing - Everyone is having fun, no one is getting hurt and everyone is participating. **Conflict** - No one is having fun, there is a possible solution to the disagreement and there is an equal balance of power.

Mean Moment - Someone is being hurt on purpose, reaction to a strong feeling or emotion, isolated event that does not happen regularly.

What can parents do?

Parents play an important role to fight against prescription drug abuse. Check your medicine cabinets, turn in old or no longer needed medication to your local pharmacy for safe disposal. Lock up remaining medication so that your child(ren) do not have access to them. Know the warning signs and speak to your child(ren) about the dangers of taking medication that is not prescribed to them.

¿Que es bullying?

La palabra intimidación a veces se usa libremente, pero ¿qué es la intimidación? Según stopbullying.gov, la definición de bullying es "comportamiento agresivo no deseado entre los niños en edad escolar que implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiene el potencial de repetirse con el tiempo".

Si no es intimidación, entonces ¿qué es?

Burlas: todos se divierten, nadie se lastima y todos participan. Conflicto: una posible solución al desacuerdo y hay un equilibrio de poder igual.

Momento malo: alguien está siendo lastimado a propósito, reacción a un emoción, evento aislado que no ocurre regularmente.



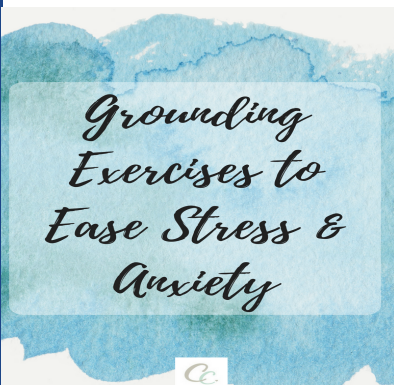
nadie se divierte, hay

fuerte sentimiento o

¿Qué pueden hacer los padres?

Los padres juegan un papel importante en la lucha contra el abuso de medicamentos recetados. Revise sus botiquines, entregue los medicamentos viejos o que ya no necesite a su farmacia local para su eliminación segura. Bloquee los medicamentos restantes para que sus hijos no tengan acceso a ellos. Conozca las señales de advertencia y hable con su (s) hijo (s) sobre los peligros de tomar medicamentos que no se les recetaron.

+++++



Grounding Techniques: Used to build social and emotional learning, grounding techniques have been found to help children, youth and young adults self-regulate their emotions. These exercises can be taught both in the classroom setting, via distance learning and with parents at home. Try the following grounding techniques with your children:

- Name five different things you can see around the room.
- Listen to energetic or relaxing music for one minute.
- Hold an object in our hands and focus on the color or texture.
- Take ten deep breaths, counting each one as your chest rises.
- Eat a piece of fruit and choose three words that describe the taste.

Information derived from The [Waterford](https://www.waterford.org/) organization at [Waterford.org](https://www.waterford.org/)

Técnicas básicas: Usado para crear aprendizaje social y emocional, se ha encontrado que las tecnicas basicas son utiles para ayudar a los niños, jóvenes y adultos a auto-regular sus emociones. Estos ejercicios pueden ser enseñados en ambos, ambiente de salón de clase a través del aprendizaje a distancia y con los padres en casa. Intente las siguientes tecnicas a tierra con sus niños.

- Nombrar cinco cosas diferentes que uno puede ver alrededor de la sala.
- Escuchar música energética o relajante por un minuto.
- Sostener un objeto en nuestras manos y enfocarse en el color o textura.
- Respirar profundamente por diez veces, contando cada vez que el pecho sube.
- Comer un pedazo de fruta y escoger tres palabras que describan el sabor.



English



September marks Suicide Awareness Month, with the 10th signifying **World Suicide Prevention Day**. Suicidal thoughts are common among teens and young adults. In fact, about 11% of young adults (ages 18-25) report that they've had serious thoughts about suicide, and about 1–2% report a suicide attempt during the prior year. These numbers are higher among high school students — nearly 20% report serious thoughts about suicide and 9% report a suicide attempt. Among young adults 15–24 years old in the U.S., the rate of death by suicide in 2019 was about 14 per 100,000 people — slightly higher than one suicide for every 10,000 people in this age group.

The best way to help prevent a suicide-related crisis is to seek help and support before the crisis emerges. If you or someone you love are experiencing thoughts of self-harm, it is essential to get mental health care as soon as the symptoms start before reaching a crisis state. Steps should be taken to find help for care and support. This help can be from a pediatrician or primary health care provider, or a mental health clinician. If the person is already receiving care, let the clinician know about what is going on. Supportive family members or friends need to be informed about what is going on. They can be a tremendous source of support for the youth and the family.

Click on the [link](#) for tips on how to identify warning signs of suicide and how to help.



Spanish



En septiembre se celebra el mes de la conciencia sobre el suicidio, y el día 10 es el ***Día Mundial de la Prevención del Suicidio***. Los pensamientos suicidas son comunes entre los adolescentes y los jóvenes. De hecho, alrededor del 11% de los jóvenes (entre 18 y 25 años) afirman haber tenido pensamientos serios de suicidio, y alrededor del 1-2% informan de un intento de suicidio durante el año anterior. Estas cifras son más elevadas entre los estudiantes de secundaria — casi el 20% afirma haber tenido pensamientos serios de suicidio y el 9% reportan un intento de suicidio. Entre los jóvenes de 15 a 24 años de edad en los Estados Unidos, la tasa de muerte por suicidio en 2019 fue de alrededor de 14 por cada 100,000 personas —ligeramente superior a un suicidio por cada 10,000 personas en este grupo de edad.

La mejor manera de ayudar a prevenir las crisis relacionadas al suicidio es buscar ayuda y apoyo antes de que surja. Si tu o un ser querido están experimentando pensamientos de autolesión, es esencial que obtengan cuidado de salud mental en cuanto estos síntomas empiezen, antes de que alcance un estado de crisis. Hay pasos que se deben seguir para ayudar a encontrar la ayuda y el cuidado necesario. Esta ayuda puede ser por parte de un pediatra, el médico de cabecera, o un clínico de salud mental. Si la persona ya está recibiendo atención, déjele saber al clínico lo que está sucediendo. Los familiares o amistades que lo apoyan deben de estar informados acerca de lo que está ocurriendo. Pueden ser una gran fuente de apoyo para el joven y la familia.

Haga clic en el [enlace](#) para obtener consejos sobre cómo identificar los signos de alerta del suicidio y cómo ayudar.

